**Тема выступления: «Использование эффективных форм во внеурочной деятельности по химии».**

М.В.Стеценко учитель химии МБОУ СОШ №17.

Химия – одна из самых гуманистически ориентированных естественных наук: ее успехи всегда были направлены на удовлетворение потребностей человека. Как организовать процесс обучения так, чтобы учащиеся воспринимали химию как нужную науку, как часть мировой культуры, необходимую каждому образованному человеку?

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Это определяет и специфику внеурочной деятельности по химии, в ходе которой обучающийся не только должен узнать новый материал, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Задачи внеурочной деятельности по химии: - улучшить условия для развития ребенка; - учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

В МБОУ СОШ №17 занятия по внеурочной деятельности по химии провожу третий год. Программа рассчитана на 34 часа. Занятия один раз в неделю по 40 минут. Срок реализации 1 год. Уровень программы общеинтеллектуальный. Программа позволяет реализовать личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Личностно- ориентированный подход – способ организации занятий, в процессе которого обеспечивается всемерный учёт возможностей и способностей детей, создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей. Деятельностный подход – это подход к организации учебно-воспитательного процесса, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика.

Цель программы: формирование прочных первоначальных теоретических сведений о химических элементах, веществах и их превращениях. Изучаем следующие темы «Введение» (посвящена технике безопасности знакомством с лабораторным оборудованием), «Химические элементы» (работа с Периодической таблицей, знакомство со знаками химических элементов), «Химические формулы» (строение вещества используя валентность, классификация веществ, уравнения химических реакций). Поэтому к 8 -му классу учащиеся хорошо знают знаки тридцати элементов, формулы кислот, умеют составлять формулы оксидов, оснований, солей, рассчитывать относительную молекулярную массу, составлять уравнения химических реакций для простых веществ. Кроме этого проводится лабораторные и практические работы с целью формирования умений правильно обращаться с веществами, грамотно проводить простейшие опыты. Внеурочные занятия построены от «простого к сложному». Самое главное ученики не боятся, что получат плохую оценку.

Общеинтеллектуальное н**аправление** во внеурочной деятельности реализуется через такие формы как познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» и др., детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей.

На занятиях внеурочной деятельности использую эффективные формы: - индивидуальная (викторины, познавательные игры, выполнение лабораторных опытов);  
- парная ( деловая игра, эксперименты);  
- коллективная (обсуждение проблем, возникающих в ходе занятий, общественный смотр знаний, просмотр демонстраций химических опытов).

Во время изучения темы «Знаки химических элементов» на занятиях посвященным структуре Периодической системы проводим игру «Я задумала элемент» (называю номер элемента), «Расскажи о химическом элементе» (называю элемент используя названия и произношение). Дети не только запоминают номер элемента, но и учатся использовать таблицу как справочный материал. После знакомства с химическими элементами проводим викторины на знания названий и знаков химических элементов. На занятиях посвященным химическим элементам ученики индивидуально изготовляют карточки с символами элементов, а затем в парах учат знаки химических элементов. При многократном повторении формируют знания о номенклатуре химических элементов. При изучении темы «Строение вещества» учась определять молекулярную массу вещества используем устный счет. Знакомясь с правилами составления формул по валентности занятия провожу как предметный факультатив. Общественный смотр знаний проводим после изучения темы «Кислоты». Каждый ученик показывает знания формул кислот и кислотных остатков. При изучении темы «Классификация веществ» сначала проводим занятия по изучению веществ, а затем интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?». На одном из занятий провожу деловую игру: «Зачем нам нужна химия», звездный час «Химические элементы». Игра в парах. Пары формируются по желанию или я формирую сама. После каждого этапа выдаю жетоны за правильные ответы и после нескольких подводим итог. Сегодня Интернет технологии занимают важное и особое место практически во всех областях человеческой деятельности. На сайте «Алхимик» предложен большой выбор дидактических игр, которые можно рекомендовать детям и использовать на занятиях.

Из литературы использую пособие Ковалевской Химия 8 класс «Основные понятия в таблицах и схемах», книгу для учащихся Тыльдсепп А.А. и Корк В.А. «Мы изучаем химию».